

FICHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	EMBAJADORES DEL AGUA
NOMBRE DEL PROYECTO: EN MI ESCUELA “EL AGUA FLUYE POR BUEN CAMINO”	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: MAESTRO MOYANO	
PLANIFICACIÓN	
<p>Contextualización NUESTRA ESCUELA PERTENECE AL NIVEL PÚBLICO PROVINCIAL. LOS ALUMNOS PERTENECEN A UNA COMUNIDAD EN SITUACION DE VULNERABILIDAD CON ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS. ES UNA COMUNIDAD CON LIMITADA CONCIENCIA DE PROTECCION ECOLOGICA, EL BARRIO ESTA RODEADO DE BASURALES OCASIONADOS POR LOS MISMOS VECINOS.</p>	
<p>Planeamiento del problema TOMANDO EN CUENTA QUE EL AGUA CON LA QUE CUENTA LA HUMANIDAD, APTA PARA EL CONSUMO HUMANO, ES MUY POCA Y SU PROCESO DE POTABILIZACIÓN ES MUY COMPLEJO; Y OBSERVANDO, ADEMÁS, QUE SE DESPERDICIAN GRANDES CANTIDADES EN ACTIVIDADES DONDE NO ES NECESARIA EL AGUA POTABLE. SABEMOS QUE SE PUEDE APROVECHAR EL AGUA DE LLUVIA CREANDO UN SISTEMA DE CAPTACIÓN PARA DAR UNA ALTERNATIVA DE SOLUCION A LA PROBLEMÁTICA DEL DETERIORO DE UN RECURSO, COMO LO ES EL AGUA.</p>	
<p>Tema del Proyecto Definición PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA ALTERNATIVO DE RECOLECCION Y ALMACENAMIENTO DE AGUA DE LLUVIA PARA SER UTILIZADA EN AQUELLOS LUGARES DONDE NO ES NECESARIO USAR AGUA POTABLE, COMO LO SON EL RIEGO DE PLANTAS Y ACTIVIDADES DE LIMPIEZA.</p>	
<p>Justificación LA EDUCACIÓN ES UNA DE LAS HERRAMIENTAS MÁS POTENTES QUE TENEMOS LOS HUMANOS PARA DEJAR UN MEJOR MUNDO A NUESTRAS PRÓXIMAS GENERACIONES. UNA ESCUELA QUE ENSEÑA A LOS ALUMNOS CON EL EJEMPLO ESTÁ CREANDO NO SÓLO CONOCIMIENTO, SINO CONCIENCIA Y VALORES QUE PERDURAN TRAS PASAR POR LA INSTITUCIÓN.</p> <p>UN PROYECTO AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ASÍ ENTENDIDO, PUEDE Y DEBE SER UN FACTOR ESTRATÉGICO QUE INCIDA EN EL MODELO DE DESARROLLO SUSTENTABLE REORIENTADO HACIA LA RAZONABILIDAD Y LA EQUIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS. POR LO TANTO, LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, MÁS QUE LIMITARSE A UN ASPECTO CONCRETO DEL PROCESO EDUCATIVO, DEBE CONVERTIRSE EN UNA BASE PRIVILEGIADA PARA ELABORAR UN NUEVO ESTILO DE VIDA, HA DE SER UNA PRÁCTICA EDUCATIVA ABIERTA A LA VIDA SOCIAL PARA QUE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA Y DE LA SOCIEDAD PARTICIPEN, SEGÚN SUS POSIBILIDADES, EN LA TAREA COMPLEJA Y SOLIDARIA DE MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE LA HUMANIDAD Y SU MEDIO.</p> <p>EN ESTE PUNTO VIENE A SUMARSE PARA INTEGRAR EL CREATIVE WOKSHOP, EN EL CUAL LAS ACTIVIDADES PLÁSTICAS Y SITUACIONES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES PODRÁN CULMINAR EN UNA END OF THE YEAR CEREMONY EN LA MUESTRA EMBAJADORES DEL AGUA, A</p>	

LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PÚBLICO EN GENERAL.

EL CUIDADO DEL AGUA ES UN CONTENIDO FUNDAMENTAL QUE DEBEMOS ENSEÑAR A NUESTROS NIÑOS. INTEGRAR SISTEMAS AHORRADORES Y DE CAPTACIÓN DE AGUA DE LLUVIA EN LA ESCUELA NO SÓLO REDUCE EL CONSUMO DE AGUA POTABLE, SINO QUE SIRVE PARA IR CONCIENTIZANDO DESDE TEMPRANA EDAD A LOS ESTUDIANTES, DEMOSTRANDO A TODA SU COMUNIDAD LA VIABILIDAD DE SER SOSTENIBLES EN EL TIEMPO. LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PRETENDEN CIMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LAS HABILIDADES PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PROPORCIONANDO A NUESTROS ALUMNOS EL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIMENTACIÓN, QUE NECESITARÁN, LUEGO, PARA LA TOMA DE DECISIONES PRUDENTES Y MOTIVADAS CON RESPECTO AL USO DEL AGUA.

Objetivos generales y específicos

OBJETIVOS GENERALES

- ADQUIRIR Y PROMOVER CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES EN LOS ALUMNOS PARA QUE ADQUIERAN CONCIENCIA DE LOS PROBLEMAS REFERIDOS AL USO DEL AGUA, CREANDO UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD Y EL COMPROMISO PARA TRABAJAR INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A SU ALCANCE.
- VALORAR EL AGUA COMO UN BIEN IMPRESCINDIBLE PARA EL FUTURO SOSTENIBLE DEL PLANETA Y DE LA HUMANIDAD.
- TOMAR CONCIENCIA DEL USO RACIONAL Y ADECUADO DEL AGUA COMO MEDIO FUNDAMENTAL PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE.
- ADQUIRIR VALORES Y ACTITUDES ECOLÓGICAS EN PROTECCIÓN DEL ENTORNO PRÓXIMO, PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LA UTILIZACIÓN Y GESTIÓN RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES, RESPETANDO EL DESARROLLO DE LA SUSTENTABILIDAD A TRAVÉS DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.
- MODIFICAR COMPORTAMIENTOS EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CREANDO, ORGANIZANDO, APLICANDO, IMPULSANDO Y PROMOVRIENDO ACCIONES PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE.
- INCULCAR EL HABITO Y EL BUEN MANEJO DEL AGUA A LOS ALUMNOS, CON EL FIN DE QUE SE CONVIERTAN EN TRANSMISORES DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- RECONOCER AL AGUA COMO RECURSO NATURAL ESCASO.
- IDENTIFICAR Y EXPERIMENTAR CON LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO DEL AGUA.
- CONOCER EL PROCESO DE POTABILIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL AGUA A LOS HOGARES.
- IDENTIFICAR CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES
- COMPRENDER LA IMPORTANCIA DEL USO ADECUADO DEL AGUA EN LA CASA, EN LA

ESCUELA Y HACERLO EXTENSIVO A LA COMUNIDAD CERCANA.

- IDEAR, ELEGIR Y PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A SITUACIONES PROBLEMÁTICAS MEDIANTE EL DISEÑO DE OBJETOS Y PROCESOS.
- TRABAJAR EN EQUIPO, TOMANDO CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE ASUMIR LAS RESPONSABILIDADES DE CADA INTEGRANTE.
- UTILIZAR VOCABULARIO ADECUADO.
- EXPLORAR Y AMPLIAR EXPERIENCIAS CULTURALES POTENTES PARA CONTINUAR CON LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA, A PARTIR DEL ACCESO A OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN COMO LA LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS Y TIC.
- COMPRENDER LOS DIFERENTES Y VARIADOS LENGUAJES SIMBÓLICO- CULTURALES Y MEDIOS DE REPRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN PROPIOS DEL CONOCIMIENTO TÉCNICO Y MODOS DE SER Y HACER DE LA CULTURA ANGLOSAJONA Y EUROPEA.
- DESARROLLAR JUICIO CRÍTICO.

DESARROLLO

Materiales y recursos empleados

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, AFICHES, TIJERA, PLASTICOLA, MADERA, MATERIAL DESCARTABLE, CARTON, BOMBA DE AGUA,

Actividades, puesta en marcha

ACTIVIDAD N° 1

REALIZACION DE UN TEST SOBRE EL CONSUMO Y LA UTILIZACIÓN DEL AGUA POTABLE.
REALIZACION DE GRAFICOS COMPARATIVO

LOS ALUMNOS DEBEN OBSERVAR DURANTE UN FIN DE SEMANA EL USO QUE HACE SU FAMILIA DEL AGUA EN CASA, PARA DESPUÉS, TRABAJAR UN MURAL SOBRE LO OBSERVADO. PARA REALIZAR ESTE ESTUDIO, SE PROPONE LA SIGUIENTE SECUENCIA DE PREGUNTAS: ¿TE HAS BAÑADO O TE HAS DUCHADO? ¿HAS CERRADO LA DUCHA MIENTRAS TE DAS JABÓN?. ¿CIERRAS EL GRIFO CUANDO TE LAVAS LOS DIENTES?. ¿USAS EN TU CASA EL LAVAVAJILLAS? SI NO ES ASÍ, ¿SE CIERRA EL GRIFO MIENTRAS SE LAVAN LOS PLATOS?. ¿PARA LAVAR EL COCHE, CREES QUE SE HA UTILIZADO MUCHA AGUA

DEL ANÁLISIS CONJUNTO DE LAS CONTESTACIONES DE TODOS LOS ALUMNOS SE

SACARAN CONCLUSIONES SOBRE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DOMÉSTICO, Y SE ELABORARA UN LISTADO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA EL AHORRO.

ACTIVIDAD N° 2

SE LES PRESENTARA A LOS ALUMNOS RECORTES CON DIBUJOS DE CUBETAS, REGADERAS, CEPILLOS DENTALES, MANGUERA Y LLAVES.
MEDIANTE LLUVIA DE IDEAS EXTERNARÁN DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA AHORRAR EL AGUA EN LA ESCUELA Y LOS HOGARES.

.-EN EQUIPO, ELABORARAN UN TEXTO, CON SABERES PREVIOS, EN EL QUE DESCRIBAN DÓNDE Y CÓMO SE OBTIENE EL AGUA QUE UTILIZAN EN LA COMUNIDAD, SU ACCESO Y DISPONIBILIDAD, QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE Y EN QUÉ ACTIVIDADES LA UTILIZAN.
A PARTIR DEL TEXTO QUE ELABORARON Y DEL ANÁLISIS DE LAS NOTICIAS, IDENTIFIQUEN CUALES SON LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL USO Y APROVECHAMIENTO DEL AGUA QUE SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA. REFLEXIONARAN ACERCA DE LAS FUENTES DE AGUA Y SU CALIDAD.

ACTIVIDAD N° 3

LOS ALUMNOS INVESTIGARAN SOBRE LAS DIFERENTES FORMAS DE APROVECHAMIENTO DEL AGUA A TRAVÉS DEL TIEMPO Y EN DIFERENTES CIVILIZACIONES. REALIZACION DE AFICHES.

ACTIVIDAD N° 4

LECTURA SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE AGUA DE LLUVIA COMO SISTEMA ALTERNATIVO DE USO DE AGUA EN AQUELLOS LUGARES DONDE NO CUENTAN CON EL RECURSO DEL AGUA O COMO AHORRO DEL AGUA POTABLE.

ACTIVIDAD N° 5

REALIZACION DE MAQUETAS CON DIFERENTES TIPOS DE SISTEMAS DE RECOLECCION DE AGUA DE LLUVIA.

ACTIVIDAD N° 6

REALIZACION DE ROTAFOLIO CON LOS DIFERENTES SISTEMAS DE RECOLECCION DE AGUA UTILIZADOS A TRAVES DEL TIEMPO Y EN DIFERENTES CIVILIZACIONES.

ACTIVIDAD N° 7

DISEÑO DE UN SISTEMA DE RECOLECCION Y ALMACENAMIENTO DE AGUA DE LLUVIA PARA SER REALIZADO EN LA ESCUELA

REALIZACION DE UN SISTEMA DE RECOLECCION Y ALMACENAMIENTO DE AGUA DE LLUVIA EN EL PATIO DE LA ESCUELA, PARA PROVEER DE AGUA LA HUERTA. REALIZACION DE DISEÑO DEL SISTEMA. PLANIFICACION, ETC.

ACTIVIDAD N° 8

REALIZACION DE UNA CLASE ABIERTA A LA COMUNIDAD SOBRE EL USO RESPONSABLE DEL AGUA.

ACTIVIDADES: AREA DE INGLES

UNIR LAS PALABRAS CON LA DEFINICION

UNIR PALABRAS CON IMÁGENES.

BUSCAR LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

ADIVINA, ADIVINA, ADIVINAR LAS PALABRAS.

LEER LA DEFINICION Y ADIVINAR LA PALABRA A LA CUAL HACE REFERENCIA.

ORDENAR LAS LETRAS DESORDENADAS Y ARMAR LA PALABRA.

RECITADO DE UN POEME RELACIONADO CON EL AGUA.

Beneficios directos o indirectos del proyecto

COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA: ALUMNOS-PADRES-DOCENTES-VECINOS

Colaboradores

DOCENTES DE LAS SIGUIENTES AREAS:

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

JORNADA EXTENDIDA AREA CIENCIAS

PADRES

Impacto, resultados esperados

A TRAVES DE ESTE PROYECTO SE ESPERA FORMAR EN LOS ALUMNOS UNA TOMA DE CONCIENCIA EN EL USO RESPONSABLE DE LOS DIFERENTES RECURSOS, Y LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTO DE VIAS ALTERNATIVAS EN EL USO DE LOS RECURSOS QUE N

5- Evaluación.

SE EVALUARA POR UN LADO EL RESULTADO DE LA ACCION, EL IMPACTO EN LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO, EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

PERO POR OTRO LADO SE EVALUARA EL PROCESO EDUCATIVO-PARTICIPATIVO: CUMPLIMIENTO CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, MATERIALES SOLICITADOS,ETC

EJECUCIÓN

Resultados obtenidos

LOS RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO EN LA PLANIFICACION Y PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO SON ALTAMENTE SATISFATORIOS, YA QUE SE OBSERVA EN LOS ALUMNOS UNA PARTICIPACION ESPONTANEA Y RESPONSABLE, ASUMIENDO CADA UNO EL ROL ASIGNADO EN EL MISMO. A SU VEZ TAMBIEN SE OBSERVA EL INTERES DE LAS FAMILIAS POR PARTICIPAR EN EL MISMO.