

FICHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	EMBAJADORES DEL AGUA
NOMBRE DEL PROYECTO: JUGAMOS APRENDIENDO SOBRE EL RECURSO AGUA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CURA BROCHERO	
PLANIFICACIÓN	
<p>Contextualización: ESTE PROYECTO ES PRESENTADO POR LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO “C” COSTITUYEN UN GRUPO HETEROGÉNEO, PERTENECIENDO EN SU MAYORÍA A FAMILIAS DE CLASE MEDIA BAJA TRABAJADORA, PROVENIENTES DE BARRIOS RESIDENCIAL AMÉRICA, VILLA GRAL. SAVIO, JOSE IGNACIO DÍAZ, 9 DE JULIO Y OTROS. LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS SON: PARTICIPATIVOS, CREATIVOS, AFECTUOSOS, INQUIETOS, CONVERSADORES PERO REQUIEREN ALGUNAS INTERVENCIONES POR PARTE DE LAS DOCENTES PARA EL CUMPLIMIENTO DE CIERTOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA.</p>	
<p>Planeamiento del problema: DADA LA PRESENTACIÓN DE LAS CLASES TEMÁTICA Y DIDÁCTICA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL RECURSO AGUA, BRINDADA POR AGUAS CORDOBESAS Y JUNIOR ACHIEVEMENT, LOS NIÑOS SE DISPONEN A PENSAR DE ACUERDO A SU PROBLEMÁTICA ESCOLAR DESCRIPTA ANTERIORMENTE IDEAS PARA PRESENTAR UN JUEGO ESCOLAR SOBRE LA TEMÁTICA “EL MEDIO AMBIENTE Y EL RECURSO AGUA” NO SÓLO PARA LA ESCUELA A LA CUAL ASISTEN SINO TAMBIEN PARA LAS DEMÁS ESCUELAS. Y ASI CONCIENTIZAR Y APRENDER SOBRE ESTE RECURSO QUE SALVA VIDAS.</p>	
<p>Tema del Proyecto Definición CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE LA ESCASEZ, CONTAMINACIÓN Y EL CUIDADO DEL AGUA, YA QUE ES UN PROBLEMA Y UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS.</p>	
<p>Justificación: DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO NO APRENDA MECÁNICAMENTE, POR REPETICIÓN CUALES SON ESTOS PROBLEMAS Y CUAL ES LA FORMA DE SOLUCIONARLOS. REQUIERE UN COMIENZO DE CAMBIOS DE HÁBITOS Y COSTUMBRES, UN CAMBIO DEL ESTILO DE VIDA, ADOPTANDO UN ESTILO DE VIDA ECOLÓGICO Y LA NECESIDAD DE UN ESFUERZO POR APRENDER E INCORPORAR EL CUIDADO DE NUESTRO RECURSO AGUA Y LA MANERA DE RECICLAR YA QUE CON ESTE ÚLTIMO SE EVITA EL CONSUMO DE AGUA PARA LA PRODUCCIÓN DE CUALQUIER OBJETO QUE SE PRODUCE. PARA LOGRARLO DEBEMOS UNIRNOS PARA PODER REALIZAR LA GRAN TAREA QUE NUESTRO PLANETA ESTA DEMANDANDO. EN LOS ULTIMOS AÑOS, DEBIDO AL AUMENTO DE LA POBLACIÓN Y AL ACELERADO PROCESO DE URBANIZACIÓN EL VOLUMEN DE CONTAMINANTES Y LA ESCASEZ QUE SE HA GENERADO HA CRECIDO HASTA LLEGAR A NIVELES PREOCUPANTES, DE ALLÍ LA IMPORTANCIA DE GENERAR POLÍTICAS Y ACCIONES QUE PERMITAN TRATAR CONTROLADAMENTE ESTE RECURSO EVITANDO ASI CUALQUIER DAÑO AL AMBIENTE Y A LA SALUD.</p>	
<p>TODOS SABEMOS QUE EL JUEGO ES EL PRINCIPAL RECURSO DE LAS PERSONAS DURANTE LA</p>	

INFANCIA Y PLACENTERO DURANTE TODA LA VIDA.

JUGANDO SE FAVORECE EL DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL, AL MISMO TIEMPO QUE SE ESTIMULAN LAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y PERCEPTIVAS. ADEMÁS, JUGANDO NOS DIVERTIMOS, DISFRUTAMOS EN COMPAÑÍA DE OTROS Y COMPARTIMOS CON LOS DEMÁS ESOS MOMENTOS, ESPACIOS Y OBJETOS DE JUEGO.

EL JUEGO COSTITUYE UNA ACTIVIDAD INDISPENSABLE PARA EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y PARA LOS PROCESOS COGNITIVOS. CUANDO UN NIÑO JUEGA UTILIZA, AMPLÍA Y CONSTRUYE SU LENGUAJE EN SITUACIONES NATURALES, ELLO FAVORECE SUS VINCULOS, ASUME ROLES, INCORPORA REGLAS QUE GUIAN LA ACCIÓN SITUADA, SE ACTIVAN MECANISMOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y RELEVANTES YA QUE LAS SITUACIONES DE JUEGO SE RELACIONAN CON LOS INTERESES DE CADA UNO, SE VIVENCIAN Y COMPENSAN CONFLICTOS, QUE SON FUENTES DE APRENDIZAJES.

EL RECREO, INTERVALOS ENTRE LAS HORAS DE CLASES ESCOLARES, ES UN MOMENTO EN EL CUAL LOS ALUMNOS Y DOCENTES SE DISTIENDEN DE LAS ACTIVIDADES AÚLICAS, BUSCANDO UN MOMENTO DE VÍNCULOS ESPONTÁNEOS, RECREACIÓN Y RELAX.

SABEMOS QUE, PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO, ES IMPORTANTE LA GUÍA DE LOS ADULTOS DE MANERA CONSECUENTE TAMBIÉN EN LOS MOMENTOS DE CREO, YA QUE LA INCORPORACION DE OTRA MANERA ORGANIZATIVA, DIFERENTE A LAS EXPERIENCIAS ANTERIORES EN NIVEL INICIAL, LES REQUIERE UNA NUEVA ADAPTACION A ESPACIOS, MODOS DE VINCULOS, REGLAS, REFERENTES, TIEMPOS, ETC.

Objetivos generales y específicos: NUESTRO PRINCIPAL OBJETIVO QUE SE PRETENDE ALCANZAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PROYECTO ES: CONCIENTIZAR MEDIANTE EL JUEGO A LOS ALUMNOS DE ESTA Y LAS DEMÁS ESCUELAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE PRESENTA EL RECURSO AGUA, SU CUIDADO Y TAMBIÉN BRINDAR CONSEJOS ÚTILES RESPECTO DE LA MANERA DE CUIDARLO YA QUE TAL RECURSO ES IMPRESINDIBLE PARA LA VIDA DE TODOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- _ CONVERTIR LOS ESPACIOS DESTINADOS AL RECREO Y AL AULICO ESCOLAR EN UN LUGAR DE ENCUENTRO POSITIVO ENTRE LOS ALUMNOS.**
- _ DESPERTAR INTERÉS EN LOS NIÑOS POR LA BÚSQUEDA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES SEGURAS QUE PERMITAN UNA RECREACIÓN SANA Y UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**
- _ DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES DEL CUIDADO Y RESPETO HACIA EL ENTORNO.**
- _ FACILITAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO.**
- _ POTENCIAR LA OBSERVACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO.**
- _ FAVORECER LA CREATIVIDAD.**
- _ CONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE RECURSOS Y RESIDUOS. RECICLAR Y/O REUTILIZAR MATERIALES DEL ENTORNO.**

- _ PROMOVER EL CAMBIO CULTURAL Y PROMOVER ACCIONES QUE PROMUEVAN UN PROTAGONISMO RESPONSABLE EN MATERIA AMBIENTAL.
- _ GENERAR UNA MAYOR CONCIENCIA AMBIENTAL (AULA, PATIO DE LA ESCUELA, HOGAR, BARRIO, CIUDAD, ETC.).
- _ LOGRAR CONCIENTIZAR QUE EL HOMBRE ES EL PRINCIPAL RESPONSABLE DE LA CONTAMINACIÓN Y EL DERROCHE DEL RECURSO AGUA.
- _ PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES Y COMBATIR SU CONTAMINACIÓN Y DERROCHE DEL AGUA.
- _ COMPROMETER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS RECREATIVOS SANOS Y SEGURO PARA LOS NIÑOS.

DESARROLLO

Materiales y recursos empleados:

RECURSOS HUMANOS: VOLUNTARIOS DEL PROYECTO, JUNIOR ACHIEVEMENT, DOCENTES ALUMNOS, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

RECURSOS MATERIALES: CUADERNILLOS PARA EL DOCENTE Y LOS ALUMNOS, LÁMINAS, JUEGOS, AFICHES, CARTULINAS, FIBRONES, DIARIOS, REVISTAS, DICCIONARIOS, HOJAS, COLORES, PLASTICOLA, LÁPIZ, GOMA, TIJERAS, RECURSOS INFORMÁTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS, VISITA A LA PLANTA POTABILIZADORA, ETC.

Actividades, puesta en marcha:

- _ PARTICIPACIÓN DE LAS CLASES PROPUESTAS POR AGUAS CORDOBESAS Y JUNIOR ACHIEVEMENT PARA LA CREACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.
- _ PUESTA EN COMÚN DE LOS SABERES QUE TIENEN LOS NIÑOS SOBRE EL TEMA.
- _ LECTURA COMPRENSIVA.
- _ ACTIVIDADES CON MATERIAL CONCRETO.
- _ INVESTIGACIÓN, OBSERVACIÓN
- _ APORTES DE IDEAS, SUGERENCIAS, ETC.
- _ VISITA A LA PLANTA.

Cronograma:

FECHA DE LAS CLASES

26/08/2016	CLASE N1
06/09/2016	CLASE N2
12/09/2016	CLASE DE LECTURA
16/09/2016	CLASE DE REFLEXIÓN
04/10/2016	R CLASE N3
07/10/2016	VISITA A LA PLANTA
13/10/2016	CUESTIONARIO POS PROGRAMA
06/10/2016	ARMADO DEL PROYECTO, JUEGO
27/10/2016	ARMADO DEL JUEGO
28/10/2016	ARMADO DEL JUEGO

Beneficios directos o indirectos del proyecto:

COMUNIDAD EDUCATIVA (DOCENTES, ALUMNOS Y OTRAS ESCUELAS), FAMILIAS, ETC.

Colaboradores

**_ALUMNOS
_PADRES
_DOCENTES
_VOLUNTARIO**

Impacto, resultados esperados:

SE ESPERA QUE CON ESTE PROYECTO SE ALCANSEN LOS OBJETIVOS DESCRIPTOS CON ANTERIORIDAD Y REVERTIR LAS DIVERSAS SITUACIONES QUE NOS PERJUDICAN COMO INTEGRANTES DE UN MUNDO QUE HAY QUE PROTEGER Y CUIDAR LOS RECURSOS PARA NUESTRO PRESENTE Y FUTURAS GENERACIONES.

EJECUCIÓN

Resultados obtenidos:

DURANTE LA CREACIÓN DEL PROYECTO SE HA LOGRADO UNIFICAR IDEAS, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y LA SOLIDARIDAD HACIA LOS GRUPOS ESCOLARES Y LA COMUNIDAD. LOS ALUMNOS YA COMIENZAN A REFLEXIONAR ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.